ннотации к рабочим программам учебных дисциплин и ПМ
по профессии 15.01.05 Сварщик(ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Русский язык с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
ЛР 33	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 35	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**МР01** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях **МР09** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**ПР 01.**сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; **ПР 03.** Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью **ПР 04.**владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**МР04**Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	**ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **ПР 04.**Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; **ПР 07.**Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**МР09** владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	**ПР 01.**сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; **ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **ПР 03.**Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**МР 03** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР 09** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**ПР 01.**сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; **ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **ПР 03.** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**МР04** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников **МР 09** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**ПР 01.**сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; **ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **ПР 03.**владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; **ПР 04.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 6. Проявлять гражданско-	**МР 02** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	**ПР 01.**сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандартыантикоррупцион-ного поведения.	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **МР 09** Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	практике; **ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **ПР 03.**владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; **ПР 04.**владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**МР 07** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- **ПР 01.**сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – **ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**МР 03** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	**ПР 01.**Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике **ПР 02.**сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; **ПР 04.** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	23
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

Тематический план и содержание учебнойдисциплиныОУД. 01 Русский язык

Введение
Раздел 1. Язык и речь
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности
Тема 1.2. Функциональные стили речи
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ
Тема 2.2. Орфография
Раздел 3. Лексика и фразеология
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление
Тема 3.4.Лексические нормы
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы
Тема 4.3. Орфография
Тема 4.4. Речь
Раздел 5.Морфология и орфография
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи
Тема 5.3.Имя числительное как часть речи
Тема 5.4. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Тема 5.7. Наречие как часть речи
Тема 5.8. Служебные части речи
Раздел 6.Синтаксис и пунктуация
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы
Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.
Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор

Тема 6.6 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор
Тема 6.7 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными
Тема 6.8 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор
Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Литература с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**100**
Основное содержание	79
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание	**20**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**1**

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.02 Литература

Введение

Раздел 1.Русская литература первой половины XIX века

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Тема 1.2Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Тема 1.3«Дело мастера боится»

Тема 1.4Н. В. Гоголь. Жизненный и творческий путь.

Раздел 2Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 2.1Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)

Тема 2.2Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.

Тема 2.3Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»

Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

Тема 2.5Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Тема 2.6Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

Тема 2.7Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчествеЛ. Н. Толстого (1828—1910)

Тема 2.8«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии.

Тема 2.9Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь писателя.

Тема 2.10Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Тема 2.11Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

Тема 2.12Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

Раздел 3. Литература XX века.

Тема 3.1Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Тема 3.2Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Тема 3.3«Опыт литераторов бесценен..»

Тема 3.4Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Тема 3.5Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Тема 3.6Представления о будущей профессии.

Тема 3.7А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Тема 3.8Поэтическое новаторство В. Маяковского
Тема 3.9Драматизм судьбы поэтаС. А. Есенин
Раздел 4 Русская литература 20-40-х годов XX века
Тема 4.1Исповедальность лирики М. И. Цветаевой
Тема 4.2Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»
Тема 4.3Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
Тема 4.4«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии
Тема 4.5М. А. Булгаков.Обзор жизни и творчества.
Тема 4.6М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
Раздел 5.Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века
Тема 5.1«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак
Тема 5.2Исповедальность лирики А. Т. Твардовского
Раздел 6.Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века
Тема 6.1Тема Великой Отечественной войны в литературе
Тема 6.2Тоталитарная тема в литературе второйXX века
Тема 6.3Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
Тема 6.4«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики
Человека
Раздел 7.Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века
Тема 7.1Лирика: проблематика и образы
Тема 7.2Профессия – поэт?
Тема 7.3Драматургия: традиции и новаторство
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.03ИСТОРИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД.03 История

является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС попрофессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины История с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

	принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 22	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 24	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 31	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 32	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; **МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МР10** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР41** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	**ПР 01.** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); **ПР 05.** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; **ПР 07.** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; **ПР 08.** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

		историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР03** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **МР08** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР22** оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	**ПР 02.** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; **ПР 03.** умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; **ПР 04.** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; **ПР 05.** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; **ПР 07.** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; **ПР 08.** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); **ПР 09** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; **ПР 10.** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; **ПР 11** знаниеключевых событий,основных дат и этапов истории России имиравXX-началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**МР28** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МР30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МР31** выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива **МР32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **МР33** оценивать качество своего вклада и каждого	**ПР 01.** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР

	участника команды в общий результат по разработанным критериям; **МР49** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; его, брать ответственность за решение; **МР53** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	(России); **ПР 07.** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; **ПР 08.** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**МР09** формированиенаучного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР21** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПР 01.** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

		ПР 03. умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; **ПР 05.** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; **ПР 10.** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; **ПР 11** знаниеключевых событий,основных дат и этапов истории России имиравXX-началеXXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МР10** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **МР39** давать оценку новым ситуациям; **МР43** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	**ПР 01.** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); **ПР 02.** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **МР44** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; **МР52** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **МР56** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПР 03.** умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; **ПР 04.** умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; **ПР 08.** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); **ПР 09** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; **ПР 10.** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; **ПР 11.** знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений

		культуры, ценностных ориентиров.
ПК.1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	**МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления **МР21** создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	**ПР 08**. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПК 1.5 Выполнить сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.	**МР07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР41** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; **МР50** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	**ПР 03.** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; **ПР 04**. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	**МР15** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**ПР 01.** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

	МР41 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); **ПР 03.** умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. **ПР 07.** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	8
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.03 История

Тема1.Россия–великая нашадержава
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси
Тема 3. Смута и её преодоление
Тема 4. Волим под царя восточного, православного
Тема 5. Пётр Великий.Строитель великой империи
Тема 6.Отторженная возвратих
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»
Тема 8.Гибель империи
Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
Тема 1.1.Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
Раздел 2. Великая российская революция и Гражданская война (1917 - 1922 гг.).
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования
Тема 2.2Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.
Тема 3.2От великих потрясений к Великой победе
Тема 3.3 Советский Союз в 1929–1941 гг.
Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
Раздел 5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
Тема 5.1Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Тема 5.3Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
Тема 5.4 Вставай, страна огромная
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.
Тема 6.1 В буднях великих строек
Тема 6.2СССР в 1945–1953 гг.
Тема 6.3СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
Тема 6.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Тема 6.5Отперестройки к кризису, откризиса к возрождению
Раздел 7. Российская Федерация в 1992-2022 гг.
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).
Тема 7.2 Россия. XXI век
Тема 7.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.
Тема 9.1 Слава русского оружия
Тема 9.2 Россия в деле
Тема 9.3Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.
Раздел 10. Современный мир.
Тема 10.1 История антироссийской пропаганды
Тема 10.2Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД.04Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС попрофессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Обществознание с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
ЛР 24	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 26	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; **МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МР10** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР41** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.	**ПР 01**умение анализировать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; **ПР 05** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи общественных событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; **ПР 07** сформированность представлений о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	**ПР 02**сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет -ресурсах

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР03** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **МР08** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР22** оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; **МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПР 03** - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПР 04**- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных	**МР28** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МР30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МР31** выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	**ПР 01** сформированность знаний об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; **ПР 07** представление оботношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе

ситуациях	**МР32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **МР33** оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **МР49** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; его, брать ответственность за решение; **МР53** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПР 08** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; **ПР 09** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**МР09** формированиенаучного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР21** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПР 02**использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**МР28** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	**ПР 08** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **МР10** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	**ПР 01** сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	форм представления; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **МР39** давать оценку новым ситуациям; **МР43** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **МР44** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; **МР52** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **МР56** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	**ПР 02** сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; **ПР 03** сформировать представление о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; **ПР 04** сформировать представление о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; **ПР 08** сформировать представление о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; **ПР 09** приобретение знаний о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПР 10** владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные

		признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПР 11**владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание	6
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.04 Обществознание

Раздел 1. Человек в обществе
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание
Раздел 2. Духовная культура
Тема 2.1Духовная культура личности и общества
Тема 2. 2Наука и образование в современном мире
Тема 2. 3 Религия
Тема 2.4 Искусство
Раздел 3. Экономическая жизнь общества
Тема 3.1 1Экономика- основа жизнедеятельности общества
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
Тема 3.4 Предприятие в экономике
Тема 3.5 Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики
Тема 3. 6России и международная экономика
Раздел 4. Социальные отношения
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе
Тема 4. 2Семья в современном мире
Тема 4.3. Этнические общности и нации
Раздел 5. Политическая сфера
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отнощений в в Российской Федерации
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,образовательных правоотношений

Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
Тема 6.5 Основы процессуального права

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины География с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 27	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 34	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР07 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР09 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР11 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПР 01. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПР 02. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать иисполь зовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПР 03. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в	МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств МР31 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива МР38 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений МР44 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям МР56 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР 04. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 05. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПР 06. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

профессиональной сфере.		явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПР 07. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР 08. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-

		ориентированных задач; ПР 09. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	8
в том числе:	
теоретическое обучение	*4*
практические занятия	*4*
Консультации	-
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.05 География

Введение
Раздел 1Общая характеристика мира
Тема 1.1.Современная политическая карта мира
Тема 1.2.География мировых природных ресурсов
Тема 1.3.География населения мира
Тема 1.4. Мировое хозяйство
Тема 1.5. География первичной сферы мирового хозяйства
Тема 1.6. География вторичной сферы мирового хозяйства.
Тема 1.7. География третичной сферы мирового хозяйства
Раздел 2.Региональная характеристика мира
Тема 2.1. Зарубежная Европа
Тема 2.2. Зарубежная Азия
Тема 2.3. Африка
Тема 2.4. Северная Америка
Тема 2.5.Латинская Америка
Тема 2.6. Австралия и Океания
Тема 2.7. Россия в современном мире
Раздел 3.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.06ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательнаяучебная дисциплина ОУД.06 Иностранныйязык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания общеобразовательнойучебной дисциплины«Иностранный язык»с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 26	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с

		соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

		(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и

работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Профессионально ориентированная нагрузка	26
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.06Иностранный язык

Раздел 1Иностранный язык для общих целей
Вводная тема «Добро пожаловать на планету английского языка»
Тема 1.1. Сплоченная семья – лучшее сокровище
Тема 1.2. Нет места лучше дома
Тема 1.3. Чем занимаются студенты колледжа?
Тема 1.4. Какое у тебя хобби?
Тема 1.5. Как мне туда добраться?
Тема 1.6. Традиции питания
Тема 1.7. Магазины и покупки
Тема 1.8. Город, в котором я живу
Тема 1.9. Россия – наша любимая страна
Тема 1.10. Взгляд на Британию
Тема 1.11. Традиции, обычаи и суеверия
Тема 1.12. Человек и природа
Тема 1.13. Путь в карьеру
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
Тема 2.1. Основные понятия о сварке
Тема 2.2. Сварщик. Спецификация профессии
Тема 2.3. Сферы работы сварщика
Тема 2.4. Металлы
Тема 2.5. Свойства металлов
Тема 2.6. Сварочное оборудование
Тема 2.7. Сварочные технологии
Тема 2.8 Традиционные и альтернативные виды сварки
Тема 2.9 Условные обозначения, принятые в международных стандартах

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.07 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Математика с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 36	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	МР01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 08. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР 18. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; ПР 19. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПР 20. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени,

		степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	МР18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ПР 05. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР 06. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР 17. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; ПР 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПР 15. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение

		формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПР 16. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПР 10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	МР12 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ПР 19. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами

		счисления; ПР 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПР 15. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; ПР 16. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	МР20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПР 04. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и

		ускорения; ПР 08. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. ПР 15. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.	МР16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ПР 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между

		векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
В т.ч.	
Основное содержание	**270**
В т.ч.	
Теоретическое обучение	218
Практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание	**16**
В т.ч.	
Теоретическое обучение	11
Практические занятия	5
Промежуточная аттестация	**18**

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.07 Математика

Тема 1. Повторение курса математики основной школы
Тема 2. Степени и корни. Степенная функция
Тема 3. Показательная функция
Тема 4. Логарифмы. Логарифмическая функция
Тема 5. Основы триганометрии. Триганометрические функции.
Тема 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности
Тема 7. Прямые и плоскости в пространстве
Тема 8. Многогранники и тела вращения
Тема 9 Координаты и вектора
Тема 10. Производная функции, ее применение
Тема 11. Первообразная функция, ее применение
Тема 12. Математика в професии

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.08Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Информатика с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных
ЛР 19	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
ЛР 28	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс
ЛР 32	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 34	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы

	в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и

		подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных

		сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной

		системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде

		программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**143**
Основная аудиторная учебная нагрузка	**125**
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	78
Профессионально ориентированная нагрузка	**22**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.08 Информатика

Введение
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека
Тема 1.1.Информация и информационные процессы
Тема 1.2. Подходы к измерению информации. Кодирование информации. Системы
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Информационная безопасность
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации
Раздел 3. Информационное моделирование
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Тема 3.3. Математические модели в программировании
Тема 3.4. Базы данных как модельпредметной области
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблиц

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Физическая культурас применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	Осознаниесебя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиямик деловым качествам личности	
ЛР 13	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий
ЛР 15	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
ЛР 17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
ЛР 20	Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д
ЛР 21	Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся
ЛР 22	Приобретение навыков общения и самоуправления
ЛР 23	Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовская область)	
ЛР 25	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 33	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 34	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 35	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое

	отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 36	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ГБПОУ РО «ТМехК»)	
ЛР 37	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	**Предметные**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие**;** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия** МР01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР03 -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях МР04 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР05 -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПР 01. уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02. владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 03. владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04. владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	б)базовые исследовательские действия: МР 06 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР11 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - МР12 - анализировать полученные в ходе решения, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях МР16 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР17 -уметь интегрировать знания из разных предметных областей МР18 -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) совместная деятельность** МР30 -понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы4 МР32 -принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по ее достижению: составлять план действии, распределять роли с учетом мнений участников	ПР 01уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового обра жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02. владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 03. владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	обсуждать результаты совместной работы МР35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия МР36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) принятие себя и других людей:** МР54 -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР55 - признавать свое право и право других людей при анализе результатов деятельности; МР56 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПР 04. владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания** -сформированность здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** МР38 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	ПР 01уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового обра жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПР 02. владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР 03. владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

подготовленности	ситуациях; МР39 -давать оценку новым ситуациям МР40 -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МР41 -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР42 - оценивать приобретенный опыт; МР43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень4	ПР 04. владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПР 05. владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР 06. иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств(силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	113
Профессионально ориентированное содержание	24
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура

Введение
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта
Тема 1.2.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья
Тема 1.3. Физическая культура в режиме трудового дня
Тема 1.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка
Раздел 2. Методические основы обучения различными видами физкультурно-спортивной деятельности
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой
Тема 2.2.Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач
Тема 2.5Профессионально-прикладная физическая подготовка
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой
Тема 2.7 Футбол, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис
Тема 2.8 Основная гимнастика, Спортивная гимнастика, Акробатика, Атлетическая гимнастика
Тема 2.9 Лёгкая атлетика
Раздел 3. Информационное моделирование
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры
Тема 3.3. Математические модели в программировании
Тема 3.4. Базы данных как модельпредметной области
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.10ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.10Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализациисобственных жизненных планов; отношение к профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	а) базовые логические действия: – МР01. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – МР02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – МР03. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – МР04. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – МР05 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПР 01. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	б) базовые исследовательские действия: – МР06. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – МР07. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – МР08. овладение видами деятельности по получению	ПР03. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать

деятельности;	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – МР09. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – МР10. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – МР11. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – МР12. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – МР13. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – МР14. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – МР15. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – МР16. уметь переносить знания в познавательную и	порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

	практическую области жизнедеятельности; – МР17. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – МР18. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – МР19. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	в) работа с информацией: – МР20. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – МР21. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – МР22. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – МР23. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	ПР 05. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПР 06. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	безопасности; – МР24. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	*Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: – МР25. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – МР26. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – МР27. владеть различными способами общения и взаимодействия; – МР28. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – МР29. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПР 07. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР 08. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	б) совместная деятельность: – МР30. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – МР31. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – МР32. принимать цели совместной деятельности,	ПР 09. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

культурного контекста;	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – МР33. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – МР34. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – МР35. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – МР36. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	*Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: – МР37. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – МР38. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – МР39. давать оценку новым ситуациям;	ПР 10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– МР40. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – МР41. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – МР42. оценивать приобретенный опыт; – МР43. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	б) самоконтроль: – МР44. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – МР45. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – МР46. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – МР47. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ПР 11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – МР48. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной	ПР 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	сферы, быть уверенным в себе; – МР49. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – МР50. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – МР51. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – МР52. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – МР53. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – МР54. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – МР55. признавать свое право и право других людей на ошибки; – МР56. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива.		
ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.		
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.		
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.		
ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	41
Профессионально ориентированное содержание	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Введение
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
Тема 1.1.Психологическое здоровье
Тема 1.2.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов
Тема 1.4Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС
Тема 2.2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность
Тема 3.1История создания Вооруженных Сил России. Структура ВС РФ. Виды и рода войск.
Тема 3.2Воинская обязанность и воинский учет.Военная служба.Огневая подготовка
Раздел 4. Основы медицинских знаний
Тема 4.1 Понятие первой помощи
Тема 4.2Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких
Тема 4.3Понятие травм и их виды
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
Тема 4.7 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении
Раздел 5.Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья
Тема 5.1. Здоровье и здоровый образ жизни
Раздел 6. Государственная система обеспечения безопасности населения
Тема 6.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.11 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.11Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Физика с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	
ЛР 30	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;	
ЛР 31	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	

ЛР 34	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**МР01.**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МР02**. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР 03** . выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **МР 04**. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	**ПР01.**Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений: понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; **ПР 02.** владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой; **ПР 24**.сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**МР 07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР09** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **МР15** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	**ПР 04.**владение закономерностями, законами и теориями, уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; **ПР 05.**умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; **ПР 09.**сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**МР 06** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,навыками разрешения проблем; **МР07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР08** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МР10** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР12** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **МР13** давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; **МР14** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	**ПР 03** владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); ПР 06. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПР.07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПР.08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

		явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**МР28** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МР30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МР31** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МР32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	**ПР 10.**овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социальногои культурного контекста	**МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР17** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МР28** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МР29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**ПР 15**.сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: **ПР 18**.сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**МР44** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям **МР37** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**ПР 12.** сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**ПР 21.** сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

Объемучебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	**122**
в том числе:	
теоретическое обучение	90
лабораторные работы	23
практические занятия	9
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.11Физика

Введение
Раздел 1 Механика.
Тема 1.1.Кинематика
Тема 1.2.Законы механики Ньютона.
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.
Тема 2.1Основы молекулярно - кинетической теории.
Тема 2.2Основы термодинамики
Тема 2.3.Свойства паров, жидкостей, твердых тел
Раздел 3. Основы электродинамики.
Тема 3.1 Электрическое поле.
Тема 3.2 Законы постоянного тока
Тема 3.3Электрический ток в различных средах.
Тема 3.4Магнитное поле.
Тема 3.5.Электромагнитная индукция.
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1 Механические колебания и волны
Тема 4.2Электромагнитные колебания.
Тема 4.3Электромагнитные волны.
Раздел 5 Оптика
Тема 5.1.Геометрическаяоптика
Тема 5.2Волновая оптика
Раздел 6. Основы специальной теории относительности
Тема 6.1Основы специальной теории относительности
Раздел 7.Квантовая оптика.
Тема 7.1 Квантовая оптика.
Тема 7.2Физика атома

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.12 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС попрофессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Химия с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 22	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 23	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности

	Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 24	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР25	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 26	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 27	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 28	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 29	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 30	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 31	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 32	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 34	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** -**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -**МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -**МР03** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -**МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - **МР06** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -**МР11** выявлять причинно-следственные связи и	-**ПР02** владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; -**ПР03** сформированностьумений выявлять характерные признаки и взаимоизученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -**МР12** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - **МР13** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -**МР17** уметь интегрировать знания из разных предметныхобластей; -**МР18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	-**ПР04** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - **ПР01**сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - **ПР09** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической

		формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - **ПР05** сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; -**ПР06** сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; -**ПР07** сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими

		соединений по периодам и группам
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: -**МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -**МР21** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -**МР22** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -**МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; -**МР24** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- **ПР11** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - **ПР09** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применения; - **ПР11**сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

		-**ПР12** сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - **ПР08** владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни
ОК.04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** -**МР30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -**МР32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -**МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- **ПР11**уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -**ПР12** сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - **МР55** признавать свое право и право других людей на ошибки; - **МР56** развивать способность понимать мир с позиции другого человека	обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, Принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- **ПР01** сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - **ПР10** сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - **ПР13** сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -**МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и	- **ПР01**сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых

	критерии их достижения; -**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -**МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - **МР13** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -**МР18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -**МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПР12** сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - **ПР13** сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -**МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- **ПР01**сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также

	последствий деятельности; -**МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - **МР13** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -**МР18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -**МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным- **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - **ПР08** владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни - **ПР10** сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - **ПР11** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -**МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- **ПР01**сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -**МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - **МР13** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -**МР18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике -**МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным- **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - **ПР05** сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - **ПР11** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

		ПР12 сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -**МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -**МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - **МР13** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -**МР18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике -**МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- **ПР01**сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - **ПР05** сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - **ПР13** сформированность умений осознавать опасность

	взаимодействия; **МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным- **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -**МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -**МР04** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -**МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - **МР13** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -**МР18** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике -**МР23** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности; - **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- **ПР10** сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - **ПР11** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - **ПР13** сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

	МР36 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным- **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	78
в том числе:	71
теоретическое обучение	34
практические занятия	404
Профессионально ориентированное содержание	7
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Химия

Раздел 1 Основы строения вещества
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
Раздел 2. Химические реакции
Тема 2.1 Типы химические реакции
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.
Тема 4.2 Свойства органических соединений
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
Раздел 6. Растворы
Тема 6.1 Понятие о растворах
Исследования свойств растворов
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.13БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД. 13 Биологияявляетсяобязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины Биологияс применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов освоения

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР12	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР14	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**МР01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **МР02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **МР03** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **МР05** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: **МР06** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **МР07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР08** овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МР09** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **МР10** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР37** самостоятельно осуществлять познавательную	**ПР 01.** сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; **ПР 02.** умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **МР38** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **МР39** давать оценку новым ситуациям; **МР45** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); **ПР 03.** владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; **ПР 07.** умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; **ПР 10.** принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать	**МР15** осуществлять целенаправленный поиск	**ПР 06**. умение выявлять отличительные признаки живых

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР17** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **МР20** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **МР42** оценивать приобретенный опыт; **МР43** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: **МР44** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; **ПР 07.** умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; **ПР 08.** умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; **ПР 09.** умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**МР06** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; **МР07** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **МР08** овладение видами деятельности по получению	**ПР 06**. умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; **ПР 07.** умение использовать соответствующие

	нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **МР15** осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **МР16** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **МР26** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МР28** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; **МР32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **МР41** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **МР55** признавать свое право и право других людей на ошибки; **МР56** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; **ПР 08.** умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; **ПР 09.** умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; **ПР 10.** принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; **ПР 11.** умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**МР38** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **МР37** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	**ПР 08.** умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; **ПР 09.** умение выдвигать гипотезы, проверять их

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности и жизненных ситуациях; **МР30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; **МР31** выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; **МР32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **МР33** оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; **МР34** предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; **МР35** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **МР36** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; **ПР 10.** принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; **ПР 11.** умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); **ПР 12.** умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ПК 2.3. Оказание им первой помощи	**МР26** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **МР38** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **МР39** давать оценку новым ситуациям; **МР44** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	**ПР 12.** умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

	результатов целям; **МР45** владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; **МР46** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **МР49** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; **МР51**эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МР52** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: **МР53** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; **МР54** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	56
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.13 Биология

Раздел 1 Клетка - структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1.Биология как наука
Тема 1.2. Общая характеристика жизни
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения
Тема 1.4 Структурно – функциональная организация клеток
Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1Строение организма
Тема 2.2 Основные понятия генетики
Тема 2.3 Сцепленное наследование признаков
Тема 2.4 Закономерности изменчивости
Тема 2.5 Селекция организмов
Раздел 3. Теория эволюции
Тема 3.1 История эволюционного учения
Тема 3.2 Происхождение человека - антропогенез
Раздел 4. Экология
Тема 4.1 Биосфера как глобальная экосистема
Раздел 5 Биология в жизни
Тема 5.1. Биотехнология в жизни каждого
Раздел 6. Биоэкологические исследования
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД. 14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащихв соответствии с ФГОС попрофессии15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или вида деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую, иную).

Рабочая программа предусматривает варианты освоения содержания учебной дисциплины с применением элементов дистанционного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии личностных, предметных и метапредметных результатов освоения:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 23	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 24	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 25	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 26	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПР 01	умение использовать предметы результаты освоения основной образовательной программы для подготовки к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это

	предусматривается базовым курсом, освоение основ наук, систематических занятий и способов действий, присущих данному учебному предмету
ПР 02	использование результатов освоения интегрированных учебных предметов, ориентированных на формирование систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе
ПР 03	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления
ПР 04	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
ПР 05	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного примененияприобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
ПР 06	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

А также результаты выполнения индивидуального проекта способствуют формированию общихкомпетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы дисциплины	32
Основное содержание	22

в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.14 Основы проектной деятельности

Тема 1.1.Организация проектной деятельности

Тема 1.2. Структура и реализация проекта\

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.01 Основы инженерной графики

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50(ред. от 01.09.2022).

Учебная дисциплина ОП.01 Основы инженерной графики профессиональной деятельности по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)) утверждена на педагогическом совете протокол № 8 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Основы инженерной графики входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.01 Основы инженерной графики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1. ПК 1.2	-читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; -пользоваться конструкторской документацией для	-основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

	выполнения трудовых функций.	

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 20 часов.

Наименование темы	**Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности**	**Количество часов**
Тема 1. 1. Общие правила оформления чертежей	Практическое занятие №1. Линии чертежа.	1
	Практическое занятие № 2. Чертежные шрифты	1
	Практическое занятие № 3. Выполнение чертежа простой детали	1
	Практическое занятие № 4. Выполнение чертежа с сечением	1
	Практическое занятие № 5. Выполнение чертежа с разрезом	1
	Практическое занятие № 6. Выполнение эскиза	2
	Практическое занятие № 7. Выполнение технического рисунка	1
Тема 2.1. Общие требования к чертежам общего вида и сборочным чертежам	Практическое занятие №8. Чтение чертежа общего вида	2
	Практическое занятие № 9. Чтение сборочного чертежа	3
Тема 3.1 Чтение и выполнение чертежей по профессии	Практическое занятие №10 Чтение условных обозначений сварных швов.	3
	Практическое занятие №11 Чтение чертежа средней сложности	2
	Практическое занятие №12 Чтение чертежа сложных конструкций	2

В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР21**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономик	**ЛР25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
в т.ч. в форме практической подготовки	**20**
Промежуточная аттестация – текущий контроль	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

Раздел 1. Основные правила выполнения чертежей.
Тема 1. 1. Общие правила оформления чертежей.
Раздел 2. Чертежи общего вида и сборочные чертежи
Тема 2.1. Общие требования к чертежам общего вида и сборочным чертежам.
Раздел 3. Специальная часть
Тема 3.1 Чтение и выполнение чертежей по профессии

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.02 Основы электротехники

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50(ред. от 01.09.2022).

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники профессиональной деятельности по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)) утверждена на педагогическом совете протокол № 8 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Основы электротехники входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1.	-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; -использовать в работе электроизмерительные приборы;	-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; -принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; -электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; -двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; -правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 17 часов.

Наименование темы	**Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности**	**Количество часов**
Тема 1. 2. Электрические цепи постоянного тока	Практическое занятие №1. Исследование основных электрических величин	2
	Практическое занятие № 2. Расчет простой электрической цепи	2
	Практическое занятие № 3. Расчет разветвленной электрической цепи	2
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	Практическое занятие № 4. Исследование электрической цепи переменного тока	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Колич ество часов
Тема 1.4. Трехфазные электрические цепи.	Практическое занятие № 5. Исследование трехфазной электрической цепи	2
Тема 1.5. Магнитные цепи	Практическое занятие № 6. Расчет магнитной цепи электромагнита	2
Тема 1.6. Электрические измерения	Практическое занятие № 7. Исследование измерительных приборов	2
Тема 2.1.Электрические машины	Практическое занятие №8. Исследование основных типов двигателей.	3

В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей	**ЛР21**

деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономик	**ЛР25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
в т.ч. в форме практической подготовки	**17**
Промежуточная аттестация – текущий контроль	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

Раздел 1 .Электрические цепи.
Тема 1.1. Введение.
Тема 1. 2. Электрические цепи постоянного тока.
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.
Тема 1.4. Трехфазные электрические цепи
Тема 1.5. Магнитные цепи.
Тема 1.6. Электрические измерения
Раздел 2 .Электрические машины.
Тема 2.1. Электрические машины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50(ред. от 01.09.2022).

Учебная дисциплина ОП.03 Основы материаловедения профессиональной деятельности по

профессии15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)) утверждена на педагогическом совете протокол № 8 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Основы материаловедения входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.03 Основы материаловедения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	-пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; -выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.	- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); -правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 22 часа.

Наименование темы	**Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности**	**Количество часов**
Тема 1. Сведения о металлах и сплавах	Практическое занятие №1. Определение макроструктуры металлов и сплавов. Черных	1
	Практическое занятие № 2. Определение макроструктуры металлов и сплавов. Цветных.	1

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема2. Железоуглеродистые сплавы	Практическое занятие № 3. Выбор углеродистых конструкционных сталей для различных конструкций	1
	Практическое занятие № 4. Выбор легированных конструкционных сталей для различных конструкций.	2
	Практическое занятие № 5. Ознакомление со свойствами сталей и чугунов	2
Тема 3. Основы термической обработки	Практическое занятие № 6. Исследование диаграммы состояния железо-углерод	1
	Практическое занятие № 7. Исследование процесса химико-термической обработки металлов	1
	Практическое занятие №8. Определение температуры при закалке и отпуске различных металлов	1
	Практическое занятие № 9. Определение температуры при отжиге и нормализации различных металлов	2
Тема 4. Цветные металлы и их сплавы	Практическое занятие №10 Ознакомление с медью и ее сплавами	2
	Практическое занятие №11 Ознакомление с алюминием и его сплавами	2
Тема5. Электротехнические материалы	Практическое занятие №12 Исследование различных видов пластмасс	2
	Практическое занятие №13 Исследование полиэтилена и полипропилена	2
Тема 6. Смазочные и защитные материалы	Практическое занятие №14 Исследование охлаждающих и смазывающих материалов	2

В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР21**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономик	**ЛР25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Раздел 1. Основные свойства обрабатываемых материалов

Тема 1.1 Сведения о металлах и сплавах

Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы

Тема 1.3.	Основы термической обработки
Тема 1.4.	Цветные металлы и их сплавы
Раздел 2.	Свойства и область применения неметаллических и композиционных материалов
Тема 2.1.	Электротехнические материалы
Тема 2.2	Смазочные и защитные материалы

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Допуски и технические измерения

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50(ред. от 01.09.2022).

Учебная дисциплина ОП.04 Допуски и технические измерения профессиональной деятельности по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)) утверждена на педагогическом совете протокол № 8 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Допуски и технические измерения входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.04 Допуски и технические измерения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 1.9	-контролировать качество выполняемых работ характеризовать отклонения формы, расположения и шероховатость поверхностей в соответствии с ГОСТом -анализировать техническую документацию; - определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; -выполнять расчёты	- системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; допусков и отклонений формы и расположения поверхностей -квалитеты и параметры шероховатости; -основные принципы калибровки сложных профилей; основы взаимозаменяемости; -методы определения погрешностей измерений; -основные сведения о сопряжениях в машиностроении; -размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку; -основные принципы калибрования простых и сложных профилей; -стандарты на материалы, крепёжные и нормализованные детали и узлы; -наименование и свойства комплектуемых материалов; -устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно- измерительных инструментов и

	величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; -определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам; - выполнять графики полей допусков по выполненным расчётам; - применять контрольно-измерительные приборы и инструменты	приборов; - методы и средства контроля обработанных поверхностей. допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 17 часов.

Наименование темы	**Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности**	**Количество часов**
Тема 1.1 Основы стандартизации	Практическое занятие №1. Подсчет значений предельных размеров и допуска размера на изготовление по данным чертежам	1
	Практическое занятие № 2. Определить качество годности детали	1
	Практическое занятие № 3. Обозначение на чертежах допусков формы и взаимного расположения поверхностей	1
	Практическое занятие № 4. Примеры условных обозначений допусков формы расположения	1

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.2 Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении	Практическое занятие № 5. Определение отклонений и допусков линейных размеров на сборочно-сварочных чертежах с использованием таблиц ЕСДП	1
	Практическое занятие № 6. Расчет величин предельных размеров, допусков и посадок соединяемых элементов	1
	Практическое занятие № 7. Чтение чертежей с обозначениями допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей	1
Тема 1.3. Допуски формы и расположения поверхностей. шероховатость поверхности	Практическое занятие №8. Анализ размеров и графическое изображение отклонения и допуска размера. Анализ соединения и определение вида посадки	1
	Практическое занятие № 9. Расшифровка обозначений допусков форм и расположения поверхности, допустимой величины шероховатости поверхностей	1
	Практическое занятие № 10.Измерение размеров деталей штангенциркулем	1
Тема 2.1. Основы технических измерений	Практическое занятие №11 Измерение линейных размеров с помощью универсальных средств измерений. Проверка годности детали с помощью калибров	1
	Практическое занятие №12 Измерение углов и определение конусности детали с помощью угольника и угломер.	1
	Практическое занятие №13 Измерение размеров деталей штангенциркулем	1
	Практическое занятие №14 Проверка соответствия сварной конструкции или заготовки (плоскостной) чертеж	1
Тема 2.2 Допуски и посадки гладких цилиндрических деталей и соединений	Практическое занятие №15 Изучение обозначения посадки с гарантированным натягом	1
	Практическое занятие №16 Определение погрешности средства измерения	1
	Практическое занятие №17 Определение характера сопряжения по обозначению посадки на чертеже. Нахождение величин предельных отклонений размеров в справочных таблицах по обозначению поля допуска на чертеже.	1

В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР21**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономик	**ЛР25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**51**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
в т.ч. в форме практической подготовки	**17**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения

Раздел 1 Основные сведения о допусках и технических измерениях
Тема 1.1. Основы стандартизации
Тема 1.2 Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении
Тема 1.3. Допуски формы и расположения поверхностей. шероховатость поверхности
Раздел 2. Введение в метрологию
Тема 2.1. Основы технических измерений
Тема 2.2 Допуски и посадки гладких цилиндрических деталей и соединений

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 Основы экономики

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50(ред. от 01.09.2022).

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики профессиональной деятельности по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)) утверждена на педагогическом совете протокол № 8 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.05 Основы экономики входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.05 Основы экономики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	-находить и использовать	-общие принципы организации производственного и

ОК04 ОК06 ОК 07 ОК 08	экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда, -применять на практике нормы антикоррупционного законодательства, -анализировать рынок труда, -осуществлять поиск и отбор вакансий, -составлять резюме, объявления о работе и деловое письмо работодателю, -вести телефонные разговоры с работодателем, -проходить собеседование при приеме на работу, -анализировать трудовой договор, -применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.	технологического процесса, -механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях, цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли, -основы предпринимательской деятельности, -основы финансовой грамотности, -требования к современному специалисту, -источники поиска работы, -требования к составлению резюме, -виды собеседования и специфику их проведения, -правила делового этикета, -права молодого специалиста, -законодательное регулирование трудоустройства, -основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 17 часов.

Наименование темы	**Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности**	**Количество часов**
Тема 1.3	Практическое занятие №1. Расчёт показателей	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Основной и оборотный капитал организации (предприятия)	использования основных средств	
	Практическое занятие № 2. Расчёт показателей использования оборотных средств	2
Тема 2.2 Формы и системы оплаты труда	Практическое занятие № 3. Расчёт заработной платы по различным формам оплаты труда	2
Тема 2.4 Механизмы ценообразования, финансовые ресурсы организации	Практическое занятие № 4. Определение цены, прибыли и рентабельности	3
Тема 3.1 Способы поиска работы и трудоустройства	Практическое занятие № 5. Составление индивидуального плана поиска работы	2
	Практическое занятие № 6. Поиск работы в сети Интернет	2
Тема 3.2 Резюме	Практическое занятие № 7. Составление резюме	2
Тема 3.4 Трудоустройство. Законодательное регулирование трудовых отношений	Практическое занятие №8. Анализ трудового договора	2

В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению,	**ЛР 16**

избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР21**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономик	**ЛР25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
в т.ч. в форме практической подготовки	**17**
Промежуточная аттестация – текущий контроль	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики

Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рынка

Тема 1.1 Организационно-правовые формы предприятия

Тема 1.2 Производственная структура организации (предприятия)
Тема 1.3 Основной и оборотный капитал организации(предприятия)
Раздел 2 Основные показатели деятельности предприятия
Тема 2.1 Структура кадров предприятия
Тема 2.2. Формы и системы оплаты труда
Тема 2.3 Издержки производства и реализации продукции
Тема 2.4 Механизмы ценообразования, финансовые ресурсы организации
Раздел 3. Трудоустройство и профессиональная адаптация
Тема 3.1 Способы поиска работы и трудоустройства
Тема 3.2 Резюме
Тема3.3. Переговоры с работодателем
Тема 3.4 Трудоустройство. Законодательное регулирование трудовых отношений

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 29.01.2016 №50(ред. от 01.09.2022).

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности профессиональной деятельности по профессии15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)) утверждена на педагогическом совете протокол № 8 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки(наплавки)).

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по профессии.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК08 ОК09,	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового

	деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;	поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям профессионального образования; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 16 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Колич ество часов
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Практическое занятие №1.Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения	1
	Практическое занятие № 2. Отработка нормативов по изготовлению ВМП	1
	Практическое занятие № 3. Отработка нормативов по надеванию противогаза	1
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Практическое занятие № 4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара	1
	Практическое занятие № 5. Отработка порядка и правил пользования средствами пожаротушения	1
	Практическое занятие № 6. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ	1
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Практическое занятие № 7. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников.	1
	Практическое занятие №8. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	1
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Практическое занятие № 9. Суточный наряд роты.	1
Тема 2.3. Оборона РФ –долг и обязанность гражданина РФ. Строевая подготовка	Практическое занятие №10 Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. Отработка порядка приема военной присяги.	1
	Практическое занятие №11Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	1
Тема 2.4. Огневая подготовка	Практическое занятие №12 Неполная разборка и сборка автомата	2
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	Практическое занятие №13 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	3

В рамках программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с	**ЛР 13**

коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 14**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР21**
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономик	**ЛР25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**ЛР 31**
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	**ЛР 33**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16

практические занятия	16
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Введение в предмет «Безопасность жизнедеятельности»
Раздел 1. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона
Тема 1.1. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Организация гражданской обороны
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и при авариях (катастрофах) на транспорте
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах
Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке
Раздел 2. Основы военной службы
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России
Тема 2.3. Оборона РФ –долг и обязанность гражданина РФ.Строевая подготовка
Тема 2.4. Огневая подготовка
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 «Машиностроение» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

-Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

-Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

-Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

-Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

-Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

-Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

-Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

-Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

-Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт, уметь и знать.

В результате изучения профессионального модуля обучающейся должен освоить основной вид деятельности: (ВПД): Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующийи сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на

	критику
ЛР16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
ЛР18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовская область)	
ЛР22	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 23	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР24	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР25	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.
ЛР26	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР27	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР28	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и

	творческих достижений;
ЛР 29	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР30	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР31	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 32	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ГБПОУ РО «ТМехК»)	
ЛР 34	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации

1.2.2Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД . Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.	
5.2.1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.2.3 В результате освоения профессионального модуля обучающейся должен:

Иметь практический опыт	-выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; -выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; -выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; -эксплуатирования оборудования для сварки; -выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; -выполнения зачистки швов после сварки; -использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; -определения причин дефектов сварочных швов и соединений; -предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; -чтения чертежей и спецификаций, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО . -чтения производственно-технологической документации сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО.
Уметь	-использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; -проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; -использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; -выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; -применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; -подготавливать сварочные материалы к сварке; -зачищать швы после сварки; -пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; -пользоваться чертежами и спецификациями, оформленными в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО; -пользоваться производственно-технологической документацией сварочных процессов, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО .
Знать	-основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); -необходимость проведения подогрева при сварке; -классификацию и общие представления о методах и способах сварки; -основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; -влияние основных параметров режима и пространственного

	положения при сварке на формирование сварного шва; -основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; -основы технологии сварочного производства; -виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; -основные правила чтения технологической документации; -типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; -причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; -способы устранения дефектов сварных швов; -правила подготовки кромок изделий под сварку; -устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; -правила сборки элементов конструкции под сварку; -порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; -устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; -правила технической эксплуатации электроустановок; -классификацию сварочного оборудования и материалов; -основные принципы работы источников питания для сварки; -правила хранения и транспортировки сварочных материалов. -конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах, оформленных в соответствии с требованиями международных стандартовпо сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО ; -правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО .

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – **396** часов,

И в том числе в форме практической подготовки - 216 часов

Из них на освоение МДК -162 часов

в том числе самостоятельная работа-81 час

практики, в том числе учебная-144 часа

производственная-72 часа

Промежуточная аттестация в форме экзаменов -18часов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя-тельная работа[1]
				Обучение по МДК				Практики		Консуль-тации[2]	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)[3]				
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***
ПК1.4 ОК 1 - 7	**Раздел 1.**Основы технологии сварки	**51**	7	**15**		7	-	**--**	**-**	-	8
ПК1.3 ОК 2 - 8	**Раздел 2.**Сварочное оборудование		10	**19**		10		**36**	**-**	-	9
ПК 1.1;ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.9 ОК , 3,4, 8	**Раздел3.**Изготовление сварных конструкций	**51**	17	**34**		17	-	**36**	**24**	-	17
ПК1.5,ПК1.6 ОК 2 - 7	**Раздел 4.**Подготовка металла под сварку	**64**	11	**24**		11	-	**18**	**-**	-	10
ПК1.6,ПК1.7 ОК 2 - 7	**Раздел5.**Технологические приемы сборки изделий под сварку		10	**19**		10	-	**30**	**24**	-	11
ПК1.8 ОК 1 - 7	**Раздел 6.**Определение дефектов сварных швов	**79**	15	**17**		12	-	**12**	**-**	-	14
ПК1.9 ОК 1 - 8	**Раздел 7.** Организация контроля качества		12	**34**		15	-	**12**	**24**	-	12

	сварных соединений										
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.9, ОК 1 - 8	Производственная практика								**72**		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК1.9, ОК 1 - 8	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный по модулю	**18**									
	Всего:	***262***	***82***	***162***	***Э кв***	***81***	***0***	***144***	***72***	***0***	***81***

Содержание профессионального модуля ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

Раздел 1.Основы технологии сварки
Тема 1.1. Общие сведения о сварке
Тема 1.2. Сварные соединения и швы
Тема 1.3. Теоретические основы электродуговой сварки
Тема 1.4.Деформации и напряжения при сварке и резке
Раздел 2.Сварочное оборудование
Тема 2.1.Организация сварочного поста
Тема 2.2.Оборудование для электрической сварки плавлением
Раздел 3.Изготовление сварных конструкций
Тема 3.1.Сварные конструкции
Тема 3.2.Документация на выполнение сварочных работ
Тема 3.3. Типовые сварные строительные конструкции
Тема 3.4. Технологический процесс изготовления сварных конструкций
Раздел 4.Подготовка металла под сварку
Тема 4.1 Подготовительные операции перед сваркой
Тема 4.2. Сборка конструкций под сварку.
Раздел 5.Технологические приемы сборки изделий под сварку
Тема 5.1. Сборочно-сварочные приспособления и оборудование
Тема 5.2. Сборка элементов конструкции под сварку
Раздел 6.Определение дефектов сварных швов
Тема 6.1.Обнаружение дефектов сварных соединений
Тема 6.2.Дефекты сварных соединений
Раздел 7. Организация контроля качества сварных
Тема 7.1. Методы выявления наружных дефектов сварных соединений
Тема 7.2.Контроль качества сварных соединений.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка)плавящимся покрытым электродом

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))входящей в состав укрупненной группы профессий 15.00.00 «Машиностроение» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
- Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
-Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
-Выполнять дуговую резку различных деталей

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области

металлообработки при наличии среднего (полного) общего образования. Опыта работы не требуется.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметьпрактический опыт, уметь и знать.

В результате изучения профессионального модуля обучающейся должен освоить основной вид деятельности: (ВПД): Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему общие компетенции ЛР и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой

	среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующийи сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
ЛР18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно

	оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовская область)	
ЛР22	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 23	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР24	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР25	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.
ЛР26	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР27	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР28	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 29	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР30	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР31	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 32	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда,

	трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
ЛР33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ГБПОУ РО «ТМехК»)	
ЛР 34	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающейся должен:

Иметь практический опыт	- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; - выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; - выполнения дуговой резки.
Уметь	-проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -выполнять сварку различных деталей и конструкций во всехпространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла
Знать	-основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; -основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;

	-сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; -технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; -основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом -правила чтения технологической документации, оформленной в соответствии с требованиями международных стандартов по сварке и родственным технологиям, и требованиями ТО.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего часов – **740** часа,
И в том числе в форме практической подготовки -658 часов
Из них на освоение МДК -164 часа
в том числе самостоятельная работа-82 час
практики, в том числе учебная-144 часа
производственная- 432 часа
Промежуточная аттестация -квалификационный экзамен-8 часов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя-тельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консуль-тации	
				Все го	В том числе						
					Промежут. аттест	Лаборат и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) 4	Учебна я	Производственна я		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПК2.1-ПК2.4 ОК 1 - 9	**Раздел 1.** Выполнение ручной дуговой сварки(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.	**276**	226			82	-	**144**	**-**	-	82
ПК2.1-ПК2.4 ОК 1 - 9	Производственная практика	432	432						**432**	-	-
ПК2.1-ПК2.4 ОК 1 - 9	Промежуточная аттестация	**8 Э кв.**			*8*						
	Всего:	***708***	***658***		***8 Э кв***	***82***	***0***	***144***	***432***	***0***	82

Содержание профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка(наплавка, резка)плавящимся покрытым электродом

Раздел 1.Техника сварки и сварочные материалы РДС
Тема 2.1.Выбор вида сварочных материалов и их характеристика
Тема 2.2.Техника и технология ручной дуговой сварки.
Тема 2.3Особенности дуговой сварки низко - и среднелегированных сталей.
Тема 2.4.Особенности дуговой сварки цветных металлов и сплавов
Тема 2.5.Особенности технологии ручной дуговой сварки кольцевых швов и швов сложной конфигурации
Тема 2.6.Особенности дуговой сварки чугуна.
Тема 2.7 Технологиядуговой наплавка